

Compétences expérimentales en SVT

- L'ordre de présentation des critères d'évaluation est indépendant de l'ordre de leur prise en compte dans une séance de TP.
- Pour chaque séance, les critères d'évaluation à prendre en compte sont indiqués sur la fiche de TP.

Capacités		Critères d'évaluation	
		◆ Critères liés au raisonnement et à l'utilisation des savoirs - * Critères manipulateurs	
Utiliser des techniques	Observer le réel <i>à l'œil nu à la loupe ou au microscope (échantillons, dissections, préparations microscopiques, lames minces).</i>	◆ Justification de l'observation. ◆ Choix raisonné du matériel d'observation. ◆ Choix raisonné du mode de préparation. ◆ Repérage de l'objet à préparer ou à observer, centrage de la structure recherchée (microscopie). Loupe binoculaire, microscope * Réalisation d'une préparation microscopique (prélèvement, coupe, frottis, dilacération, coloration...). * Réglages (éclairage, couleur du fond, utilisation des objectifs, mise au point, vision binoculaire, dispositif de polarisation ...). Œil nu (échantillon, dissection) * Réalisation d'une dissection. * Préparation des structures anatomiques et de leurs relations en vue de permettre l'observation.	Respect des consignes de sécurité. Organisation de la paillasse. Respect des consignes d'utilisation du matériel.
	Expérimenter et mesurer <i>Manipulation d'après un protocole, utilisation de matériel classique et d'instruments de mesure, ExAO, logiciels de mesure sur image (Mesurim...)</i>	◆ Identification d'une relation entre hypothèse et conséquence vérifiable. ◆ Identification des paramètres et de la variable. ◆ Choix et utilisation raisonnée du matériel. ◆ Choix de la procédure et témoin (si conception du protocole). * Respect des étapes du protocole. * Utilisation maîtrisée du matériel ou des produits.	Lisibilité du résultat.
	Exploiter des simulations et/ou des modèles <i>Logiciels de simulation, modèles analogiques ou numériques</i>	◆ Repérage des limites de la modélisation ou de la simulation. * Utilisation maîtrisée du matériel. Selon le cas passer à Expérimenter ou Utiliser des outils de gestion de l'information .	Cohérence ou exactitude du résultat.
	Utiliser des outils de gestion de l'information <i>Banques de données, tableurs graphes</i>	◆ Choix raisonné des données. ◆ Choix raisonné des fonctions du logiciel. * Accès aux données. * Traitement des données.	Rangement du matériel.
Utiliser des modes de représentation	Utiliser et/ou traiter des images numériques	◆ Repérage des relations entre structures. * Traitement éventuel de l'image et mise en page. * Utilisation éventuelle de la fonction d'impression. * Identification du mode d'observation et de l'échelle.	Lisibilité et soin porté au document.
	Représenter une observation par un dessin	◆ Repérage des relations entre structures. ◆ Sélection des structures à détailler. * Représentation fidèle au modèle. * Netteté et finesse du tracé. * Indication du mode d'observation, du grossissement ou de l'échelle.	Mise en page.
	Traduire des informations par un schéma	◆ Sélection des informations utiles. * Choix d'un type de représentation cohérent des structures (figuratif simplifié, non figuratif...). * Traduction graphique des informations. * Respect et traduction des symboles et codes proposés ou choisis.	Exactitude de la légende.
	Présenter et/ou traiter des données sous forme d'un tableau	* Choix raisonné des intitulés des lignes et des colonnes. * Pertinence du contenu des cases ou cellules. * Utilisation maîtrisée des fonctionnalités d'un logiciel "tableur/graphes".	
	Présenter et/ou traiter des données sous forme d'un graphique	◆ Choix des axes à partir des paramètres mis en relation. ◆ Identification des différentes courbes. * Graduation raisonnée des axes avec indication des échelles et des unités. * Report des points. * Utilisation éventuelle de la fonction d'impression.	Rédaction d'un titre adapté.
Appliquer une démarche explicative	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en relation des connaissances avec les conditions de la manipulation. • Mise en relation des résultats obtenus avec les résultats attendus ou fournis. • Critique raisonnée du principe et des conditions de la manipulation. • Mise en relation des résultats obtenus avec le problème posé ou la question scientifique initiale. 		